

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
Д.п.н., проф. А.А. Слинко



20.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Б1.В.02 Мировое экологическое развитие*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол 3 от 20.03.2024.
- 8. Учебный год:** 2024/2025                      **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: ознакомить обучающихся с экспертными прогнозами мирового экологического развития и международного экологического сотрудничества в контексте взаимосвязи экологических и политических проблем современного развития.  
Задачи: ознакомить обучающихся с экспертными оценками глобальных экологических проблем, рассмотреть экологические процессы на глобальном и региональном уровнях с точки зрения их влияния на политическую сферу; охарактеризовать глобальные экологические проблемы и сложности их урегулирования; дать анализ современной мировой экологической политики и реализации стратегии устойчивого развития; на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере; научить анализу имеющихся прогнозов глобальных и региональных трендов.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б.1 дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 - «международные отношения» и входит в вариативную часть.
- 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК	Способен	ПК- 2	Составлять	Знать: основные

2	участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	.2	прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	аналитические разработки исследователей по теме Уметь: анализировать имеющиеся прогнозы глобальных и региональных трендов.
---	---	----	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**

Форма промежуточной аттестации: зачет

**13 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		сем. 1
Аудиторные занятия	36	36
в том числе:	18	18
лекции	18	18
практические	18	18
самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Итого:	72	72

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

**Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Экополитические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	Классификация экологических знаний. Значение курса для бакалавров-международников». История возникновения и развития термина «экология». Экология и гуманизм. Разделы экологии: общая,	-

		специальная, прикладная и глобальная экологии. Глобальная политика и глобальная экология. Экологическое сознание. Экологическая безопасность.	
2	Законы взаимодействия человека и природы. Политизация экологического фактора.	Представления В.И. Вернадского (1863-1945) о планетарном масштабе деятельности человечества, о ноосфере. Экосистемы и принципы их организации. Динамика и эволюция экосистем. Экологические факторы среды. Законы сложения систем. Законы внутреннего развития систем. Законы иерархии систем. Законы отношения «система-среда». Законы организации экосферы и биосферы Земли. Законы системы «человек-природа». Законы природопользования. Правила социальной экологии. Допустимые воздействия на природные экосистемы. Пределы устойчивости биосферы как основа экологической безопасности	-
3	Природные ресурсы: экспертные оценки	Природные ресурсы и их классификация. Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Природно-ресурсные войны.	-
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	Экологический кризис и его осознание обществом. Глобальные модели и сценарии будущего. Стратегия устойчивого развития и ее критика. Экологический фактор в мировой политике.	ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</a>

5	Глобальные экологические проблемы: политические императивы	<p>Глобальные проблемы: определение, классификация.</p> <p>Проблема изменения климата на Земле и истощения озонового слоя. От Киотского протокола к Парижским соглашениям. «Геополитика климата».</p> <p>Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха, околоземного космического пространства, химическое и токсическое загрязнения. Радиоактивное загрязнение земной поверхности и водных систем, биологическое и генетическое загрязнение.</p> <p>Экологические проблемы военной деятельности в мирное время. Военные конфликты и экологический императив.</p> <p>Проблема отходов. Опасные отходы. Радиоактивные отходы.</p> <p>Проблема «чистой воды». Пресная вода и санитария. Питьевая вода и водные ресурсы Российской Федерации. Мировой океан. Экологические проблемы прибрежных районов.</p> <p>Потеря биологического разнообразия. Меры по сохранению биоразнообразия. Стратегия сохранения биоразнообразия в Российской Федерации.</p> <p>Демографическая проблема. Динамика роста населения Земли и ее итоги к первому десятилетию XXI века.</p> <p>Продовольственная проблема.</p> <p>Проблема поиска альтернативных источников энергии.</p> <p>Проблемы городской среды.</p> <p>Варианты решения ГЭП.</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</a></p>
6	Международное экологическое сотрудничество	<p>Направления, принципы и формы международного сотрудничества в сфере экологии.</p> <p>Основные международно-правовые источники.</p> <p>Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция о</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/cour">https://edu.vsu.ru/cour</a></p>

	<p>биологическом разнообразии. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом, в качестве местообитаний водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция). Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на окружающую природную среду. Конвенция о континентальном шельфе. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция). Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция о международном совете по изучению моря. Конвенция о регулировании деятельности по освоению минеральных ресурсов Антарктики. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий. Конвенция по борьбе с опустыниванием. Конвенция по защите Альп (Альпийская Конвенция). Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (ХЕЛКОМ). Конвенция по защите морской среды Северо-Восточной Атлантики (ОСПАР). Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция). Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция по сбросам). Международная конвенция об охране</p>	<p>se/view.php?id=9321</p>
--	--	----------------------------

		<p>птиц. Международная конвенция по защите растений. Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря нефтью. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ). Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Киотский протокол. Копенгагенские соглашения. Общеввропейская стратегия биологического и ландшафтного разнообразия и др.</p> <p>Международные экологические организации. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Программа развития ООН (ПРООН). Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). Программа ЮНЕСКО "Человек и биосфера" (МАБ). Комиссия ООН по устойчивому развитию (КУР). Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международная морская организация (ИМО). Глобальный экологический фонд (ГЭФ). Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию. Международный (Всемирный) союз охраны природы (МСОП). Всемирный фонд дикой природы (WWF). Социально-экологический союз (СоЭС) и др.</p> <p>Международные экологические конференции: проблемы эффективности.</p> <p>Проблема эффективности международного экологического сотрудничества в сфере экологии</p>	
7	Окружающая среда и здоровье человека	Особенности экологического подхода к человеку. Опасность загрязнения окружающей среды. Механизмы	

		адаптации человека к окружающей среде. Антропогенное воздействие на биосферу и здоровье человека. Влияние метеорологических условий на организм человека, воздействие шума, ультра-инфразвуков, электромагнитных полей, ионизирующих излучений. Влияние экологических факторов на генофонд человека.	
8	Рекреационная экология	Определение рекреационной экологии. Территориально-рекреационные системы. Оценка рекреационного качества природных экосистем. Предельно допустимые воздействия на рекреационные системы. Охрана рекреационных систем.	
9	Управление качеством окружающей среды	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Государственная и общественная экологические экспертизы. Экономический механизм управления природопользованием. Функции экологического управления и экологического менеджмента Система экологического менеджмента. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Стимулы и выгоды от внедрения системы экологического менеджмента на предприятии.	
10	Экологическое право	Система экологического права. Объект экологического права. Источники экологического права. Государственное регулирование природопользования. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Возмещение ущерба, принесенного экологическими правонарушениями.	
11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	Эколого-географические районы Воронежской области. Комплексная оценка комфортности городской среды. Ландшафтная структура, эколого-ресурсные и эколого-градостроительные проблемы. Санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды: атмосферный воздух, питьевые и поверхностные	

		<p>воды, почвенный покров. Медико-демографическая ситуация г. Воронежа: заболеваемость детского населения, онкологическая заболеваемость и смертность населения.</p> <p>Рекреационные ресурсы Воронежской области.</p>	
--	--	--	--

### **Практические занятия**

№ п/п	Тема	Вопросы к теме	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Мировые экологические тенденции и противоречия	<p><b>Современный экологический кризис: и его осознание обществом .</b></p> <p>Проявления экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса</p> <p><b>Глобальные модели и сценарии будущего:</b> общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам.</p> <p>Анализ прогностических докладов: 1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.) 1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель) 1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген) 1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.) 1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.) 1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль) 1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица) 1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье) 1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини)</p>	-



		<p>1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б. Гаврилишин)</p> <p>1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур)</p> <p>1982 – Микроэлектроника и общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф)</p> <p>1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар)</p> <p>1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)</p> <p>1988 – За пределами роста (Э. Пестель)</p> <p>1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сиэль)</p> <p>1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)</p> <p>1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)</p> <p>1994 – Способность управлять (Е. Дрор)</p> <p>1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)</p> <p>1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В. Ван Дирен)</p> <p>1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцзеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)</p> <p>1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)</p> <p>1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)</p> <p>2003 – Двойная спираль обучения и работы (О. Джарини, М. Малица)</p>	
--	--	---	--

		<p>2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)</p> <p>2005 – Пределы приватизации (Э. Вайцеккер)</p> <p>2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)</p> <p>2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и будущее работы (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>2009 – Фактор пяти (Э. Вайцеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус)</p> <p>2010 – Голубая экономика (Г. Паули)</p> <p>2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс).</p> <p>2014 – Разграбленная планета</p> <p>2015 - На краю: состояние и судьба тропических лесов планеты (М. Клодт)</p> <p>2015 – Изменяя историю, изменяем будущее: живая экономика для живой Земли (Д. Картен)</p> <p>2016 – Процветание по-новому: управление экономическим ростом для сокращения безработицы, неравенства и изменений климата (Г. Макстон)</p> <p>2017 — Эффект Сенеки (У. Барди)</p> <p>2017 — Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты (<a href="#">Э. Вайцеккер</a>, <a href="#">А. Вийкман</a>)</p> <p>2018 — Прекрасное будущее: строим экономику для жизни» (Л. Хунтер Ловинс, С. Валлис, А. Вийкман)</p> <p>2018 — Трансформация возможна - как достичь целей Устойчивого развития в планетарном масштабе» (Й. Рандерс, Й. Рокстрём и др.)</p> <p>2019 — Успешная трансформация Устойчивого развития: слияние теории и практики» (П. Кюнкель)</p> <p>2020 – Интегральное инвестирование (М. Боцезан)</p> <p>2021 – Мертвое море: будущее голубой экономики (И. Перисси, У. Барди)</p> <p>2022 – За пределами: 50 лет после «Пределов роста» : чему мы</p>	
--	--	---	--

		<p>научились и что будет дальше (К. Перейра, Э. Вайцзеккер, У. Барди и др.)  <i>Обучающийся представляет характеристику выбранного им доклада, оценивает его вклад в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.</i>  <b>2. Стратегия устойчивого развития</b>          Принципы Стратегии устойчивого развития и ее содержание.          Критика Стратегии.          Модели устойчивого развития (собственные презентации обучающихся)</p>	
2	Глобальные экологические проблемы: политические императивы	<p>Общая характеристика глобальных экологических проблем.          Варианты решения ГЭП</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</a></p>
3	Международное экологическое сотрудничество	<p>Международные экологические организации: основные направления деятельности</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</a></p>

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	1	-	-	1
	Законы взаимодействия человека и	1	-	-	

2	природы: политизация экологического фактора.				1
3	Природные ресурсы: экспертные оценки	2	-	-	2
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	2	12	13	27
5	Глобальные экологические проблемы: политические императивы	4	2	6	12
6	Международное экологическое сотрудничество	3	4	8	15
7	Окружающая среда и здоровье человека	1	-	6	7
8	Рекреационная экология	1	-		1
9	Управление качеством окружающей среды	1	-	3	4
10	Экологическое право	1	-	-	1
11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	1	-	-	1
	Итого	36		36	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрены текущая аттестация в форме теста и промежуточная в форме зачета.

По дисциплине предусмотрены также выступления с докладами (перечень см. ниже) и выполнение группового проекта на заданную тему.

Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы организации самостоятельной работы
1	Мировое экологическое развитие	1. Подготовьте анализ докладов Римского клуба. 2. Охарактеризуйте наиболее важные элементы каждой из моделей Устойчивого развития (3-х частной, 4-х частной, комбинированной)? Какая из трактовок представляется вам наиболее информативной? Отрадите в схематичном виде ваше понимание Устойчивого развития.
2	Глобальные экологические проблемы: политические императивы	Ответьте на вопросы: 1. Какие проявления глобального экологического кризиса вы можете перечислить? 2. Каковы, на Ваш взгляд, условия возможного решения глобальных экологических проблем и осуществления эффективной экологической

		политики? Как это соотносится с обеспечением глобальной экологической безопасности?
3	Международное экологическое сотрудничество	1. Ответьте на вопросы: Какие сложности в осуществлении международного экологического сотрудничества можно выделить в качестве наиболее существенных? В каких сферах успешнее всего осуществляется международное экологическое сотрудничество? Приведите примеры. 2. Подготовьте информацию об организациях, действующих в сфере экологии.
4	Окружающая среда и здоровье человека	Ответьте на вопросы: Каковы особенности экологического подхода к человеку. Каково влияние экологических факторов на генофонд человека?
5	Управление качеством окружающей среды	Ответьте на вопросы: Каковы стимулы и выгоды от внедрения системы экологического менеджмента на предприятии? Что понимается под рациональным природопользованием?

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маринченко А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров) // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684223">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684223</a>
2	Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
3	Экологическое право : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598048</a>

б) дополнительная литература:

1. Акимова Т. А. Экология: человек - Экономика - Биота - Среда / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. // ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615829</a>
2. <a href="#">Гривко Е.</a> Экология : актуальные направления: учебное пособие / Е. Гривко, М. Глуховская. - Оренбург: <a href="#">ОГУ</a> , 2014. – 394 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259142</a>
3. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499572</a>
4. Иванова, Н.С. Международная экополитика : учебное пособие / Н.С. Иванова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 84 с. – // Университетская библиотека online. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277041</a>
5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 67 с. . // ЭБС Университетская библиотека. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438725">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438725</a>
6. Морозова В.Н. Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. -125 с. . – Режим доступа из интрасети ВГУ: URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-127.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-127.pdf</a> >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог ЗНБ ВГУ. - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
2. ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
База данных Программы ООН по охране окружающей среды ЮНЕП. - URL: <a href="https://www.unep.org/ru">https://www.unep.org/ru</a>
3.
4. ООН. - <a href="https://www.un.org/ru/">https://www.un.org/ru/</a>
5. База данных «Российский совет по международным делам» (НП РСМД). - <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6. ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### Учебно-методические рекомендации, пособия

№ п/п	Источник
1	Маринченко А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров) // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684223">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684223</a>
2	Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
3	Экологическое право : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598048</a>
4	ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов. Задействованы материалы ЭУМК «Мировое экологическое развитие». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321>

Возможно использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме теста. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить

степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. Критерии оценивания приведены ниже.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

### Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
2	Законы взаимодействия человека и природы	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания



3	Природные ресурсы	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания доклады
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания Доклады
5	Глобальные экологические проблемы.	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
6	Международное экологическое сотрудничество	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания Групповое творческое задание доклады

7	Окружающая среда и здоровье человека	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
8	Рекреационная экология	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
9	Управление качеством окружающей среды	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
10	Экологическое право	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания

11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	ПК Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	2	ПК Составлять прогнозы обобщённого характера развитию глобальных региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	2.2. по и на и	Тестовые задания
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет						КИМ см. п.20.2

## 19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Тестовые задания

- 1) Наука, изучающая взаимодействие организмов со средой обитания
  - а биология
  - б экология
  - в генетика
  - г физиология
  
- 2) Совокупность живых организмов и среда их обитания
  - а экосистема
  - б популяция
  - в биоценоз
  - г биосфера
  
- 3) Понятие «экология» ввел в научный оборот в 1866 году
  - а Геккель
  - б В.И. Вернадский
  - в В.Г. Горшков
  - г Ю. Одум
  
- 4) Изменение видовой структуры в экосистеме
  - а климакс
  - б стадия развития
  - в модуляция
  - г сукцессия

- 5) Экологическая модификация, выражающаяся в усложнении структуры биоценоза  
а экологический прогресс  
б экологический регресс  
в экологическая модуляция
- 6) Отрасль экологии, занимающаяся изучением глобальных проблем современности  
а прикладная экология  
б общая экология  
в специальная экология  
г глобальная экология
- 7) Автор теории биотической регуляции  
а В.И. Вернадский  
б В.Г. Горшков  
в Ле Шателье  
г В. Шелфорд
- 8) Многообразие биологических видов в экосистеме  
а биологическое  
б генетическое  
в экосистемное  
г видовое
- 9) Разумная оболочка Земли  
а литосфера  
б гидросфера  
в атмосфера  
г ноосфера
- 10) Экологическая ситуация, характеризующаяся необратимыми негативными последствиями  
а экологический кризис  
б экологическая катастрофа  
в экологическая модификация  
г экологический регресс
- 11) Экологию городской среды изучает  
а урбоэкология  
б видеоэкология  
в биология  
г глобальная экология
- 12) Конвенции по сохранению климата  
а Базельская конвенция  
б Рамочная конвенция (РКИК)  
в Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия  
г СИТЕС
- 13) Конвенции по сохранению биоразнообразия  
а Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия

- б Базельская конвенция
- в Монреальский протокол
- г Киотский протокол

14) Вид загрязнения окружающей среды, характеризующийся привнесением в среду и размножением в ней нежелательных для человека организмов

- а биологическое
- б генетическое
- в радиоактивное
- г химическое

15) Всемирная программа оценки влияния климата и стратегия реагирования

- а КОСР-1
- б ВПКР
- в DIVERSITAS
- г СИТЕС

16) Экологические проблемы, охватывающие несколько государств и требующих для своего разрешения совместных международных усилий

- а экологические катастрофы
- б чрезвычайные ситуации
- в региональные экологические проблемы
- г глобальные экологические проблемы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90% заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

### **Групповое творческое задание (проект):**

1. Разбившись на группы от двух до 10 человек представьте свое видение Модели устойчивого развития. Модель презентуется перед оставшейся студенческой аудиторией, которая может задавать вопросы по модели и комментировать ее.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, ответили на все вопросы по проекту, базирующиеся на глубоком и всестороннем знании программного материала, допускаются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов.

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, ответили большую часть вопросов по проекту, имеются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, которая недостаточно продумана, ответили на более

50% вопросов по проекту, имеются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов, отдельные ответы носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если модель не разработана, не отвечено более, чем на 50% вопросов по проекту

### Темы докладов

Прогностические доклады: общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам.

1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.)

1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель)

1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген)

1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.)

1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.)

1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль)

1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица)

1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье)

1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини)

1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б. Гаврилишин)

1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур)

1982 – Микроэлектроника и общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф)

1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар)

1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)

1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)

1988 – За пределами роста (Э. Пестель)

1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сиэль)

1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)

1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)

1994 – Способность управлять (Е. Дрор)

1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)

1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В. Ван Дирен)

1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)

1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)

1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)

1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)

2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)

2003 – Двойная спираль обучения и работы (О. Джарини, М. Малица)

2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)

2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)

2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и будущее работы (О. Джарини, П. Лидтке)

2009 – Фактор пяти (Э. Вайцеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус)

2010 – Голубая экономика (Г. Паули)

2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс).  
2013/2014 – Разграбленная планета  
2015 - На краю: состояние и судьба тропических лесов планеты (М. Клодт)  
2015 – Изменяя историю, изменяем будущее: живая экономика для живой Земли (Д. Картен)  
2016 – Процветание по-новому: управление экономическим ростом для сокращения безработицы, неравенства и изменений климата (Г. Макстон)  
2017 — «Эффект Сенеки» (У. Барди)  
2017 — «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты» (Э. Вайцзеккер, А. Вийкман)  
2018 — «Прекрасное будущее: строим экономику для жизни» (Л. Хунтер Ловинс, С. Валлис, А. Вийкман)  
2018 — «Трансформация возможна - как достичь целей Устойчивого развития в планетарном масштабе» Й. Рандерс, Й. Рокстрём и др.)  
2019 — «Успешная трансформация Устойчивого развития: слияние теории и практики» (П. Кюнкель)  
2020 – Интегральное инвестирование (М. Боцезан)  
2021 – Мертвое море: будущее голубой экономики (И. Перисси, У. Барди)  
2022 – За пределами: 50 лет после «Пределов роста» : чему мы научились и что будет дальше (К. Перейра, Э. Вайцзеккер, У. Барди и др.)

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если приведена оценка вклада доклада в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если идея Доклада не охарактеризована, обучающийся не отвечает на вопросы по теме.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение тестовых заданий устный ответ на один из вопросов к зачету.

### **Тестовые задания**

#### **Закрытые (1 балл)**

1) Отрасль экологии, занимающаяся изучением глобальных проблем современности  
а прикладная экология  
б общая экология  
в специальная экология  
г глобальная экология  
Ответ: Г

2) Разумная оболочка Земли  
а литосфера  
б гидросфера

в атмосфера  
г ноосфера  
Ответ: Г

3) Экологическая ситуация, характеризующаяся необратимыми негативными последствиями  
а экологический кризис  
б экологическая катастрофа  
в экологическая модификация  
г экологический регресс  
Ответ: Б

4) Конвенции по сохранению климата  
а Базельская конвенция  
б Рамочная конвенция (РКИК)  
в Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия  
г СИТЕС  
Ответ: Б

5) Конвенции по сохранению биоразнообразия  
а Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия  
б Базельская конвенция  
в Монреальский протокол  
г Киотский протокол  
Ответ: А

6) Всемирная программа оценки влияния климата и стратегия реагирования  
а КОСР-1  
б ВПВКР  
в DIVERSITAS  
г СИТЕС  
Ответ: Б

7) Экологические проблемы, охватывающие несколько государств и требующих для своего разрешения совместных международных усилий  
а экологические катастрофы  
б чрезвычайные ситуации  
в региональные экологические проблемы  
г глобальные экологические проблемы  
Ответ: Г

8) Назовите прогностические доклады 70-х гг XX века, которые заложили основы социально-политическому прогнозированию.

а «Пределы роста»  
б «Пересмотр международного порядка»  
в «Человечество на перепутье»  
г Первая глобальная революция  
Ответ: А



- 9) Глобальные экологические «пределы роста» — это:
- а) экологическая перегрузка
  - б) экологическая система
  - в) популяция
- Ответ: А

### Открытые (0-2-5 баллов)

1. Какие сложности в осуществлении международного экологического сотрудничества можно выделить в качестве наиболее существенных на среднесрочный и краткосрочный период? Назовите не менее трех.

Ответ

- 1) проблема финансирования экологических программ и проектов, связанная с нежеланием/неготовностью отдельных государств вкладывать средства в решение глобальных проблем
- 2) отсутствие принципиального согласия между государствами относительно масштабов глобальных экологических проблем или способов/методов их решения
- 3) политизация экологического фактора в ее многочисленных проявлениях (например, когда проведение экологического решения зависит от политической воли государственных деятелей, присоединение к договору или отказ от него имеет политическую подоплеку (как в Киотском протоколе)

2. Какие факторы свидетельствуют о планетарном характере экологических проблем. Приведите три аргумента.

Ответ

- 1) охватывают большинство государств
  - 2) требуют незамедлительных решений, угрожаю здоровью населения
  - 3) для их решения необходима координация усилий государств, силами одной страны их решить невозможно
3. В 2015 году [Генеральной ассамблеей ООН](#) в качестве "плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех" были приняты 17 глобальных целей. Эти цели были названы в резолюции Генассамблеи «Повесткой дня на период до 2030» года. Назовите не менее трех, наиболее масштабных на ваш взгляд.

Ответ

- ликвидация нищеты
- Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности
- Обеспечение здорового образа жизни
- Обеспечение справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех
- Обеспечение гендерного равенства
- Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов
- Обеспечение доступа к современным источникам энергии для всех
- Содействие устойчивому экономическому росту
- Создание прочной инфраструктуры
- Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними

- Обеспечение устойчивости городов
- Обеспечение рациональных моделей потребления и производства
- Принятие мер по борьбе с изменением климата
- Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов

- Защита, восстановление экосистем суши
- Обеспечение доступа к правосудию для всех
- Активизация механизмов глобального партнёрства

4. Рассмотрите ситуацию. Член Римского клуба Д. Медоуз предложил формулу глобального развития:  $I = P \cdot A \cdot T$ , где I – нагрузка на окружающую среду; P – демографические ресурсы; A – качество жизни (потребление); T – ущерб от технологий.

За счет какого параметра, на ваш взгляд, могут уменьшить нагрузку на окружающую среду США, Индия?

Ответ

США - за счет снижения ущерба от технологий

Индия - за счет снижения демографической нагрузки

5. Большинство природно-ресурсных конфликтов носят не экологический, а эколополитический характер, когда экологический фактор угрожает национальным интересам, или псевдоэкологический, связанный с конкурентной борьбой субъектов за ресурсы. Приведите примеры ресурсов, наиболее часто являющихся причиной указанных конфликтов (не менее трех)

Ответ

- 1) углеводородное сырье
- 2) водные ресурсы
- 3) лес

Шкала оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (задания на аргументирование):

- 5 баллов – задание выполнено верно; приведены в указанном количестве необходимые элементы
- 2 балла – задание выполнено не полностью, не указаны все необходимые элементы
- 0 баллов – задание не выполнено или приведены неверные аргументы/данные

*Задания раздела «Тестовые задания» рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины*

Теоретические вопросы и практикоориентированные задания к зачету (при выборе устной формы):

1. Экологизация международных отношений: анализ тренда
2. Пределы устойчивости биосферы как основа экологической безопасности
3. Законы взаимодействия человека и природы
4. Экологические факторы среды: оценка влияния на политическую ситуацию
5. Прогноз конфликтогенности природно-ресурсного фактора.
6. Современный экологический кризис, его причины, проявления, условия выхода
7. Глобальные экологические проблемы: экспертные прогнозы
8. Проблема изменения климата и истощения озонового слоя: пути решения
9. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений
10. Проблема ликвидации отходов и способы ее решения
11. Меры по сохранению биоразнообразия: перспективы международного сотрудничества
12. Проблемы «чистой воды» и прогнозы конфликтности водного фактора
13. Урбоэкология. Комплексная оценка комфортности окружающей среды
- г. Воронежа.
14. Анализ демографической проблемы и оценка мер по ее решению
15. Продовольственная проблема и пути ее решения
16. Проблема поиска альтернативных источников энергии
17. Понятие рекреации. Рекреационные ресурсы и оценка их значимости
18. Направление, формы и принципы международного сотрудничества в сфере экологии
19. Этапы международной интеграции в сфере экологии: оценка достижений и причины сложностей кооперации
20. Международные экологические организации: характеристика основных направлений деятельности и их оценка
21. Проблема эффективности международного экологического сотрудничества в сфере экологии
22. Оценка глобальных моделей и сценариев будущего
23. Доклады Римского клуба: оценка вклада в изучение глобальной экодинамики
24. Стратегия устойчивого развития и ее критика.
25. Характеристика взаимосвязи «Окружающей среды и здоровья человека»
26. Система экологического менеджмента: оценка эффективности
27. Государственное регулирование природопользования: проблемы и противоречия

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------

<p>Тестовый ответ не ниже 50%, устный ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Текущая аттестация сдана на оценку не ниже «удовлетворительно», выполнение группового проекта, активная работа на практических занятиях (доклад (один или несколько) и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Тестовый ответ ниже 50%, устный ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия на практических занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал), в коллективном задании не участвовал.</p>	<p><i>незачтено</i></p>